

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра государственного и муниципального управления

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ
ПОЛИТИКА**
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Код и наименование направления подготовки/специальности

Государственная и муниципальная служба

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Государственная национальная политика
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель(и):

доктор экономических наук, профессор кафедры
государственного и муниципального управления
В.И. Голованов

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 7 от 23.03.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 2. Структура дисциплины | 7 |
| 3. Содержание дисциплины | 7 |
| 4. Образовательные технологии | 10 |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения | 11 |
| 5.1 Система оценивания | 11 |
| 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине | 13 |
| 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 13 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 19 |
| 6.1 Список источников и литературы | 19 |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». | 20 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 20 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 20 |
| 9. Методические материалы | 21 |
| 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий | 21 |
| 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ | 24 |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины | 30 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся по образовательной программе бакалавриата чёткого представления о целях и задачах, принципах и приоритетах, механизмах реализации государственной национальной политики Российской Федерации, направленной на сохранение и социокультурное развитие уникального этно-национального состава населения нашей страны, обеспечение территориальной целостности, независимости и суверенитета Российского государства, защиту национальных интересов Российской Федерации на международной арене.

Задачи дисциплины:

- изучение этимологии понятий «этнос», «народ», «нация», отражение междисциплинарного характера данных понятий;
- характеристика этнических групп, формирующих этно-национальный состав населения России, определение их принадлежности к языковым семьям;
- выявление предпосылок для становления единой этно-национальной общности населения Российской Федерации;
- анализ нормативных правовых документов, регулирующих процессы формирования и реализации государственной национальной политики Российской Федерации и взаимодействие стран – участников СНГ в области развития межнациональных отношений, создания единой системы борьбы с терроризмом и иными насильственными проявлениями экстремизма, незаконной миграцией и обеспечения пограничной безопасности;
- исследование деятельности органов государственной власти и управления, связанной с реализацией целевых установок и приоритетных направлений государственной национальной политики Российской Федерации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-1 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, принимать управленческие решения с учетом профессиональных задач и взаимодействия с обществом | ПК-1.3 Демонстрирует способность принимать управленческие решения с учетом профессиональных задач и взаимодействия с обществом | Знать: - историю и культуру, традиции и обычаи, особенности менталитета этно-национальных групп, формирующих единую российскую нацию; - научные основы разработки управленческих решений, направленных на реализацию приоритетных направлений государственной национальной политики; - методы командной работы, связанной с выполнением заданий в составе малых полемических групп, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>различия участников.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с географической картой, историческими источниками и статистическими данными; - устанавливать особенности территориальной организации населения и хозяйства исходя из анализа историко-культурного развития этно-национальных групп; - определять эффективность деятельности органов государственной власти и управления Российской Федерации, органов государственной власти и управления субъектов Российской Федерации, связанной с реализацией приоритетных направлений государственной национальной политики Российской Федерации; - формировать собственную гражданскую позицию относительно роли и места государственной национальной политики на современном этапе, основанную на принципах патриотизма и сознательности, проявлении любви к своей Родине; - принимать управленческие решения, нацеленные на повышение эффективности проводимой государственной национальной политики Российской Федерации, работы институтов СНГ в области осуществления межнационального взаимодействия, борьбы с терроризмом, иными насильственными проявлениями экстремизма, незаконной миграцией, обеспечения пограничной безопасности; - использовать приёмы коммуникации при ведении диалога с преподавателем и сокурсниками по наиболее проблемным вопросам учебного курса. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантного восприятия |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>социальных, этно-национальных, конфессиональных и культурных различий общностей людей, населяющих территорию Российского государства или развивающих с нашей страной сотрудничество (на паритетных началах) в той или иной сфере деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения сравнительного анализа процессов формирования и реализации государственной национальной политики, осуществляемой в нашей стране и зарубежных странах; - работы с нормативными правовыми документами, регулирующими процессы формирования и реализации государственной национальной политики Российской Федерации и взаимодействия стран – участников СНГ в области развития межнациональных отношений, создания единой системы борьбы с терроризмом и иными насильственными проявлениями экстремизма, незаконной миграцией и обеспечения пограничной безопасности; - принятия упреждающих управленческих решений, связанных с разграничением миграционных потоков, нейтрализацией негативных факторов, потенциально приводящих к развитию конфликтных ситуаций на почве межнациональной розни. |
|--|--|---|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Государственная национальная политика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины «Государственная национальная политика» необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин учебного плана: «Власть и общество», «Социология», «Политология», «Демография».

В результате изучения дисциплины «Государственная национальная политика» формируются компетенции, необходимые для освоения дисциплин «Социология управления», «Государственное управление и обеспечение национальной безопасности», «Территориальная организация населения».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
| 4 | Лекции | 28 |
| 4 | Семинары/лабораторные работы | 28 |
| 4 | Контроль | 18 |
| Всего: | | 74 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 70 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
| 4 | Лекции | 16 |
| 4 | Семинары/лабораторные работы | 16 |
| 4 | Контроль | 18 |
| Всего: | | 50 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 94 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

Раздел I.

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ

Тема 1. Территория и границы Российской Федерации как фактор развития Российского государства

Пространство и территория: соотношение понятий. Состав территории страны.

Территориальные воды. Прибрежные экономические зоны. Континентальный шельф.

Параметры территории страны. Размер территории. Границы. Два основных этапа установления государственной границы – делимитация и демаркация. Внутренние геометрические свойства и форма территории.

Формирование территории Российского государства. Площадь территории Российской

Федерации, протяжённость территории с запада на восток, с севера на юг. Крайние точки.

Протяжённость границ. Оценка государственных границ. Уникальность физико-, политико- и

экономико-географического положения России. Административно-территориальное устройство государства.

Тема 2. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка

Природа, географическая оболочка, географическая среда, природные ресурсы: соотношение понятий. Подходы к классификации природных ресурсов. Понятие оценки природных условий и ресурсов. Особенности учёта покомпонентных оценок природных условий и ресурсов. Изучение степени и характера освоённости территории страны.

Природные условия России. Экономическая оценка газовых и нефтяных месторождений, угольных ресурсов, железных руд, месторождений руд цветных металлов, нерудных полезных ископаемых. Земельный фонд России. Водные ресурсы. Биологические ресурсы.

Рекреационные ресурсы.

Раздел II.

НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ: ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ОСОБЕННОСТИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тема 3. Территориальные особенности демографического и этно-национального развития России

Численность и воспроизводство населения России. Региональные различия в естественном движении населения. Половозрастная структура населения. Этно-национальный и конфессиональный состав населения России.

Основы экистики. Понятие о типах и формах расселения. Сеть населённых пунктов. Система расселения. Методы анализа территориальной организации систем расселения. Опорный каркас территории страны.

Урбанизационные и субурбанизационные процессы в России. Классификация городов по численности населения. Типология городов по выполняемым функциям. Крупнейшие городские агломерации страны: особенности территориальной организации. Конурбации и мегаполисы/мegalополисы. Территориальная организация города.

Сельское расселение в России.

Тема 4. Размещение производительных сил России.

Территориальная организация хозяйства

Структуры хозяйства страны: социальная, отраслевая, технологическая и организационная, территориальная. Методические основы исследования территориальной структуры хозяйства страны. Проблемы параметризации и оптимизации территориальной структуры хозяйства. Территориальная концентрация. Территориальная дифференциация. Территориальная интеграция. Территориальная композиция.

Хозяйство России: структурно-территориальные особенности. Уровень развития хозяйства.

Структура хозяйства России. Территориальная организация хозяйства России.

Промышленность: особенности структуры и территориальной организации. Топливо-энергетический комплекс. Metallургический комплекс. Машиностроительный комплекс.

Химический комплекс. Лесной комплекс. Промышленность строительного комплекса.

Комплекс отраслей лёгкой промышленности. Перерабатывающие отрасли АПК.

Основы промышленного районирования. Закономерности территориальной организации производства.

Сельское хозяйство и АПК. Общая характеристика и проблемы развития АПК. Основные закономерности территориальной организации сельского хозяйства. Растениеводство.

Животноводство. Сельскохозяйственное районирование. Типы сельскохозяйственных районов.

Территориальные системы агропромышленных комплексов.

Особенности территориальной организации транспортно-логистической системы Российской Федерации.

Методология проектирования инновационно-ориентированных кластерных структур.

Тема 5. Особенности территориальной организации макрорегионов России (федеральных округов)

Центральный федеральный округ (ЦФО): население и хозяйство. Место ЦФО в общероссийском территориальном разделении труда. Проблемы и перспективы социально-экономического развития федерального округа, отдельных регионов мезо- и микроуровня.

Северо-Западный федеральный округ (СЗФО): население и хозяйство. Место СЗФО в общероссийском территориальном разделении труда. Проблемы и перспективы социально-экономического развития федерального округа, отдельных регионов мезо- и микроуровня.

Приволжский федеральный округ (ПФО): население и хозяйство. Место ПФО в общероссийском территориальном разделении труда. Проблемы и перспективы социально-экономического развития федерального округа, отдельных регионов мезо- и микроуровня.

Южный федеральный округ (ЮФО): население и хозяйство. Место ЮФО в общероссийском территориальном разделении труда. Проблемы и перспективы социально-экономического развития федерального округа, отдельных регионов мезо- и микроуровня.

Северо-Кавказский федеральный округ (ЮФО): население и хозяйство. Место СКФО в общероссийском территориальном разделении труда. Проблемы и перспективы социально-экономического развития федерального округа, отдельных регионов мезо- и микроуровня.

Крымский федеральный округ (ЮФО): население и хозяйство. Место КФО в общероссийском территориальном разделении труда. Проблемы и перспективы социально-экономического развития федерального округа, отдельных регионов мезо- и микроуровня.

Уральский федеральный округ (УФО): население и хозяйство. Место УФО в общероссийском территориальном разделении труда. Проблемы и перспективы социально-экономического развития федерального округа, отдельных регионов мезо- и микроуровня.

Сибирский федеральный округ (СФО): население и хозяйство. Место СФО в общероссийском территориальном разделении труда. Проблемы и перспективы социально-экономического развития федерального округа, отдельных регионов мезо- и микроуровня.

Дальневосточный федеральный округ (ДВФО): население и хозяйство. Место ДВФО в общероссийском территориальном разделении труда. Проблемы и перспективы социально-экономического развития федерального округа, отдельных регионов мезо- и микроуровня.

Основы государственного регулирования территориального развития. Территориальная организация местного самоуправления в Российской Федерации.

Сравнительная характеристика стратегий социально-экономического развития регионов макро-, мезо- и микроуровня (крупнейших муниципальных образований). Формирование и реализация флагманских инновационно-инвестиционных проектов.

Раздел 3.

РОССИЯ В СИСТЕМЕ МИРОХОЗЯЙСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ

Тема 6. Влияние внешних экономических связей на размещение производительных сил России

Экономика России в системе международного разделения труда.

Развитие интеграционного сотрудничества России со странами постсоветского пространства. Значение интеграционного сотрудничества. Хозяйственные связи со странами СНГ. Торгово-экономические отношения. Таможенный союз и углубление интеграции.

Экономические связи России со странами Дальнего зарубежья. Сотрудничество России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

4. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебной работы | Информационные и образовательные технологии |
|-------|---|---|---|
| 1. | <p>Тема 1. Территория и границы Российской Федерации как фактор развития Российского государства</p> <p>Тема 2. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка</p> | <p>Лекция 1.</p> <p>Семинар 1.</p> <p>Лекция 2.</p> <p>Семинар 2.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> | <p>Вводная лекция с использованием видеоматериалов (географическая карта) и элементами дискуссии.</p> <p>Опрос, оценка выступлений, обсуждение докладов, анализ сообщений.</p> <p>Лекция с использованием видеоматериалов (географическая карта) и применением техники обратной связи.</p> <p>Опрос, оценка выступлений, обсуждение докладов, анализ сообщений.</p> <p>Экспертиза выполненного творческого задания на предмет использования студентом в работе инновационного подхода (Проект оптимизации административно-территориального устройства Российской Федерации). Проверка практической работы по Теме 2 (Экономическая оценка природных ресурсов России – анализ статистических данных).</p> <p>Подготовка к аудиторной контрольной работе по темам 1,2.</p> |
| 2. | <p>Тема 3. Территориальные особенности демографического и этно-национального развития России</p> <p>Тема 4. Размещение производительных сил России. Территориальная организация хозяйства</p> <p>Тема 5. Особенности территориальной организации макрорегионов России (федеральных округов)</p> | <p>Лекция 3.</p> <p>Семинар 3.</p> <p>Лекция 4.</p> <p>Семинар 4.</p> <p>Лекция 5.</p> <p>Семинар 5.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> | <p>Лекция с использованием видеоматериалов (географическая карта) и элементами дискуссии.</p> <p>Опрос, оценка выступлений, обсуждение докладов, анализ сообщений.</p> <p>Лекция с использованием видеоматериалов (географическая карта) и применением техники обратной связи.</p> <p>Опрос, оценка выступлений, обсуждение докладов, анализ сообщений.</p> <p>Лекция с использованием видеоматериалов (географическая карта) и элементами дискуссии.</p> <p>Опрос, оценка выступлений, обсуждение докладов, анализ сообщений.</p> <p>Экспертиза выполненных творческих заданий (по вариантам) на предмет использования студентом в работе инновационного подхода (Установление особенностей территориальной организации населения и хозяйства исходя из анализа историко-культурного развития этно-национальных групп; Составление прогноза социально-экономического развития территорий на средне- и долгосрочную перспективу; Выработка управленческих</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | <p>решений, направленных на совершенствование территориальной организации населения и хозяйства регионов макро-, мезо- и микроуровня, обеспечение надлежащего функционирования региональной социально-экономической системы, руководствуясь принципами целесообразности, рациональности и оптимального соотношения затрачиваемых ресурсов и прогнозируемого результата).</p> <p>Проверка практической работы по темам 4,5 (Проектирование инновационно-ориентированных кластерных структур – работа с географическим атласом и контурными картами, ресурсами «Интернет»).</p> <p>Подготовка к аудиторной контрольной работе по темам 3,4,5.</p> |
| 3. | Тема 6. Влияние внешних экономических связей на размещение производительных сил России | <p>Лекция 6.</p> <p>Семинар 6.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> | <p>Лекция с использованием видеоматериалов (географическая карта) и применением техники обратной связи.</p> <p>Опрос, оценка выступлений, обсуждение докладов, анализ сообщений.</p> <p>Экспертиза выполненных творческих заданий (по вариантам) на предмет использования студентом в работе инновационного подхода (Выявление проблем экономической интеграции России в систему международного разделения труда и определение возможных путей их решения; Формирование стратегии развития сотрудничества России со странами Ближнего и Дальнего Зарубежья).</p> <p>Подготовка к аудиторной контрольной работе по Теме 6.</p> <p>Выполнение внеаудиторной контрольной работы (заочная форма обучения).</p> |

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

| Форма контроля | Срок отчётности | Макс. количество баллов | |
|---|---------------------------|--------------------------------|--------------|
| | | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: - опрос, оценка выступлений, обсуждение докладов, анализ сообщений (занятия семинарского типа) - творческие задания - практическая работа - аудиторная контрольная работа по темам 1,2 (очная, очно-заочная форма обучения) - аудиторная контрольная работа по темам 3,4,5 (очная, очно-заочная форма обучения) - аудиторная контрольная работа по Теме 6 (очная, очно-заочная форма обучения) - внеаудиторная контрольная работа (заочная форма обучения) | 1, 2, 4, 7, 10, 14 недели | 4 балла | 24 баллов |
| | 1, 11, 15 (1 – 15) недели | 4 (12) баллов | 12 баллов |
| | 2, 9 недели | 4, 5 балла | 9 баллов |
| | 2 неделя | 5 баллов | 5 баллов |
| | 13 неделя | 5 баллов | 5 баллов |
| | 15 неделя | 5 баллов | 5 баллов |
| 2-15 недели | 15 баллов | 15 баллов | |
| Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой) | 16 неделя | 40 баллов | 40 баллов |
| Итого за семестр (дисциплину) | | 100 баллов | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|--------------------|---------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | E | |

| | | | |
|---------|---------------------|------------|----|
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| 100-83/ A,B | отлично/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ C | хорошо/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | удовлетво- рительно/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | неудовлет- ворительно/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Типовые задания и контроль самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
«Государственная национальная политика»**

| № п/п | Наименование разделов и тем | Лекции (Л) и занятия семинарского типа (С) | Типовые задания и содержание самостоятельной работы | Форма контроля |
|--------------|--|---|--|---|
| 1. | Раздел I. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал России Тема 1. Территория и границы Российской Федерации как фактор развития Российского государства | Л, С | Работа с нормативными правовыми документами, учебной и научной литературой, географическим атласом и контурными картами. Подготовка докладов/сообщений, выполнение творческого задания. | Опрос, оценка выступлений, обсуждение докладов, анализ сообщений, экспертиза выполненного творческого задания на предмет использования студентом в работе инновационного подхода. |
| 2. | Тема 2. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка | Л, С | Работа с нормативными правовыми документами, учебной и научной литературой, географическим атласом и контурными картами, статистическими данными. Подготовка докладов/сообщений, выполнение практической работы. | Опрос, оценка выступлений, обсуждение докладов, анализ сообщений, проверка практической работы. Аудиторная контрольная работа по темам 1, 2 (очная, очно-заочная форма обучения). |
| 3. | Раздел II. Население и хозяйство России: закономерности и особенности территориальной организации Тема 3. Территориальные особенности демографического и этно-национального развития России | Л, С | Работа с нормативными правовыми документами, учебной и научной литературой, географическим атласом и контурными картами, статистическими данными. Подготовка докладов/сообщений. | Опрос, оценка выступлений, обсуждение докладов, анализ сообщений. |
| 4. | Тема 4. Размещение производительных сил России. | Л, С | Работа с нормативными правовыми документами, учебной | Опрос, оценка выступлений, обсуждение |

| | | | | |
|----|---|------|--|--|
| | Территориальная организация хозяйства. | | и научной литературой, географическим атласом и контурными картами, статистическими данными. Подготовка докладов/сообщений. | докладов, анализ сообщений. |
| 5. | Тема 5. Особенности территориальной организации макрорегионов России | Л, С | Работа с нормативными правовыми документами, учебной и научной литературой, географическим атласом и контурными картами, статистическими данными. Подготовка докладов/сообщений, выполнение практической работы и творческого задания (по Разделу II). | Опрос, оценка выступлений, обсуждение докладов, анализ сообщений, проверка практической работы, экспертиза выполненного творческого задания на предмет использования студентом в работе инновационного подхода. Аудиторная контрольная работа по темам 3,4,5 (очная, очно-заочная форма обучения). |
| 6. | Раздел III. Россия в системе мирохозяйственных связей Тема 6. Влияние внешних экономических связей на размещение производительных сил России | Л, С | Работа с нормативными правовыми документами, учебной и научной литературой, географическим атласом и контурными картами, статистическими данными. Подготовка докладов/сообщений, выполнение творческого задания. | Опрос, оценка выступлений, обсуждение докладов, анализ сообщений, экспертиза выполненного творческого задания на предмет использования студентом в работе инновационного подхода. Аудиторная контрольная работа по <i>Теме 6</i> (очная, очно-заочная форма |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | обучения). Проверка внеаудиторной контрольной работы (по всему курсу – заочная форма обучения). |
|--|--|--|--|---|

Примерный перечень монографий для реферирования

1. *Любовный В.Я.* Москва и столичный регион: проблемы регулирования социально-экономического и пространственного развития: монография [Текст] / В.Я. Любовный. – М.: Экон-информ, 2011. – 401 с.
2. *Морозова Н.М.* Реализация национальной политики в Приволжском федеральном округе: проблемы и эффективность: монография [Электронный ресурс] / Н.М. Морозова; под ред. С.В. Устинкина. – Н. Новгород, 2013. – 122 с. – ЭБС Znanium.com
3. *Тишков В.А.* Реквием к этносу: исследования по социально-культурной антропологии: монография [Текст] / В.А. Тишков. – М.: Наука, 2003. – 544 с.
4. *Трейвиш А.И.* Город, район, страна и мир. Развитие России глазами страноведа [Текст] / А.И. Трейвиш. – М.: Новый хронограф, 2009. – 372 с.
5. *Трубина Е.Г.* Город в теории: опыты осмысления пространства: монография [Текст] / Е.Г. Трубина. – М.: Новое литературное обозрение, 2011. – 520 с.

Тематика рефератов

1. Роль этнополитического фактора в становлении Российского государства.
2. Идеология великодержавности и панславизма как основа формирования национальной политики Российской империи.
3. Национальная доктрина ВКПб.
4. Историческая школа Ф. Боаса и культурная антропология.
5. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева.
6. Этнический конфликт как частная форма социального конфликта.
7. Понятие «этнического риска» и его показатели.
8. Формы этнической неприязни. Социальная динамика «этнического отвержения».
9. Этническая мобилизация: понятие, сущность, содержание, формы.
10. Ксенофобия и этнополитический экстремизм.
11. Мировой опыт противодействия ксенофобии и этнополитическому экстремизму.
12. Концепция «*nation-building*».
13. Общепризнанные принципы и нормы международного права в реализации государственной национальной политики.
14. Современная этно-национальная «палитра» России.
15. «Россия и Кавказ»: политический дискурс.
16. «Чеченский конфликт»: исторические корни, мотивы, этапы развития. Конфессиональный фактор конфликта.

17. Новый полиэтничный облик столицы Российской Федерации – города Москвы.
18. Региональные этнополитические конфликты на постсоветском пространстве.
19. Украина в обстановке политического противостояния.
20. Духовно-нравственные основы совершенствования культуры межнациональных отношений.
21. Акторы и институты государственной национальной политики Российской Федерации.
22. Механизмы государственного регулирования этнополитических отношений в современной России.
23. Языковая политика как фактор этнополитической стабильности в регионах Российской Федерации.
24. Роль институтов гражданского общества в формировании и реализации государственной этно-национальной политики.
25. Система мониторинга международных обязательств Российской Федерации в сфере защиты прав национальных меньшинств и коренных малочисленных народов Севера.
26. Формирование и реализация государственной этно-национальной политики на региональном уровне.
27. Социальная телемедийная кампании «Россия – это мы»: целевые установки, мероприятия, достигнутые результаты.
28. Формирование системы мониторинга и прогнозирования развития общественно-политической ситуации в сфере межнациональных и государственно-конфессиональных отношений.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Состав и параметры территории страны.
2. Формирование территории Российского государства: основные этапы.
3. Географическое положение России (ФГП, ПГП, ЭГП). Оценка государственных границ.
4. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.
5. Подходы к классификации природных ресурсов.
6. Методика оценки природных условий и ресурсов страны.
7. Изучение степени и характера освоенности территории страны.
8. Природные условия России.
9. Экономическая оценка газовых и нефтяных месторождений России.
10. Экономическая оценка угольных ресурсов России.
11. Экономическая оценка месторождений железных руд и руд цветных металлов.
12. Экономическая оценка нерудных полезных ископаемых России.
13. Земельный фонд России.
14. Водные ресурсы России.
15. Биологические ресурсы России.
16. Рекреационные ресурсы России.
17. Численность и воспроизводство населения России. Региональные различия в естественном движении населения страны.
18. Половозрастная структура населения России.

19. Понятие о типах и формах расселения. Сеть населённых пунктов. Система расселения.
20. Крупнейшие городские агломерации России: особенности территориальной организации.
21. Методы анализа территориальной организации систем расселения страны.
22. Опорный каркас территории России.
23. Классификация городов России по численности населения.
24. Типология городов России по выполняемым функциям.
25. Сельское расселение в России.
26. Методические основы исследования территориальной структуры хозяйства страны.
27. Уровень социально-экономического развития России. Региональные различия.
28. Структура народнохозяйственного комплекса страны.
29. Территориальная организация народнохозяйственного комплекса России.
30. Промышленность России: особенности структуры и территориальной организации.
31. Топливо-энергетический комплекс России: территориальная организация предприятий и отраслей.
32. Metallургический комплекс России: территориальная организация предприятий и отраслей.
33. Машиностроительный комплекс России: территориальная организация предприятий и отраслей.
34. Химический комплекс России: территориальная организация предприятий и отраслей.
35. Лесопромышленный комплекс России: территориальная организация предприятий и отраслей.
36. Комплекс отраслей лёгкой промышленности, её территориальная организация.
37. Общая характеристика, территориальная организация и проблемы развития АПК России.
38. Особенности территориальной организации транспортно-логистической системы России.
39. Основы промышленного районирования.
40. Закономерности территориальной организации производства.
41. Методика проектирования инновационно-ориентированных кластерных структур.
42. Особенности территориальной организации макрорегионов России (федеральных округов).
43. Стратегические направления социально-экономического развития федерального округа (на выбор студента).

44. Московский столичный регион (город Москва и Московская область): территориальная организация населения и хозяйства.
45. Экономика России в системе международного разделения труда.
46. Развитие интеграционного взаимодействия России со странами СНГ.
47. Экономические связи России со странами Дальнего Зарубежья. Сотрудничество России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: официальное издание [Текст]. – М.: Юридическая литература, 2014. – 64 с.
2. Российская Федерация. Федеральные законы. Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: Законодательство: Версия Проф.
3. Российская Федерация. Федеральные законы. Федеральный закон от 29 декабря 2014 года «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации» [принят Гос. Думой, одобрен Советом Федерации] [Электронный ресурс]. – № 473-ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: Законодательство: Версия Проф.
4. Российская Федерация. Указы Президента. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: Законодательство: Версия Проф.
5. Российская Федерация. Распоряжения Правительства. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р «Об утверждении Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант Плюс»: Законодательство: Версия Проф.

Основная литература

1. Чистяков Е.Г. Территориальная организация населения: учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.Г. Чистяков. – М.: Инфра-М: Вузовский учебник, 2012. – 210 с. – ЭБС Znanium.com
2. Воронин А.Г. Искусство управления населённой территорией [Электронный ресурс] / А.Г. Воронин. – М.: Финансы и статистика, 2014. – 160 с. – ЭБС Znanium.com

Дополнительная литература

1. Кутовой С.И. Особенности процессов урбанизации и рурализации в контексте развития городского пространства России [Электронный ресурс] / С.И. Кутовой // KANT: Экономика и управление. – № 1/1. – Ставрополь: Ставролит, 2013. – С. 10-17. – ЭБС Znanium.com
2. Трейвиш А.И. Город, район, страна и мир. Развитие России глазами страноведа [Электронный ресурс] / А.И. Трейвиш. – М.: Новый хронограф, 2009. – 372 с. – ЭБС Znanium.com

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Раздел I.

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ

Тема 1. Территория и границы Российской Федерации как фактор развития Российского государства (4 ч.).

Цель занятия: формирование у обучающихся по программе бакалавриата общего представления о процессах территориального развития, основных этапах реформирования административно-территориального устройства Российского государства.

Форма проведения: работа обучающихся в составе малой полемической группы.

Вопросы для обсуждения (тематика докладов/сообщений):

1. От Руси к России. Первые государственные образования у восточных славян. Киевская Русь: внутриполитическое устройство и внешнеполитические отношения. Причины образования единого Русского государства. Формирование территории страны. Оценка государственных границ.
2. Россия после свержения ордынского ига до начала правления династии Романовых. Присоединение восточных и юго-восточных земель до «Каменного пояса». Присоединение Сибири. Укрепление государственных границ путем возведения крепостей и новых городов.
3. Россия в XVII – XVIII вв. Административные реформы Петра I. Введение губернского правления, провозглашение России империей, перенос столицы государства из Москвы в Санкт-Петербург. Экспансионистская политика Российского государства и Японии в отношении островов Курильской гряды и о. Сахалин. Губернская реформа Екатерины II.
4. Россия в конце XVIII – XIX вв. Взгляды декабристов на государственное устройство России.
5. Образование СССР. Административно-территориальное устройство РСФСР.
6. Геополитические последствия распада СССР. Россия на рубеже XX – XXI вв. Оценка государственных границ.
7. Воссоединение Республики Крым и города Севастополя с Россией.

Тема 2. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка (4 ч.).

Цель занятия: произвести оценку влияния природных условий на расселение и формирование хозяйства России, выработать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и рациональное использование природно-ресурсного потенциала страны.

Форма проведения: работа обучающихся в составе малой полемической группы.

Вопросы для обсуждения (тематика докладов/сообщений):

1. Природные условия страны. Влияние природных условий на расселение и формирование хозяйства России.
2. Земельные, биологические и водные ресурсы России.
3. Минерально-сырьевой потенциал России и его экономическая оценка.

Раздел II.**НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ: ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ОСОБЕННОСТИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ****Тема 3. Территориальные особенности демографического и этно-национального развития России (4 ч.).**

Цель занятия: выявление территориальных особенностей демографического и этно-национального развития России, выработка предложений, направленных на совершенствование государственной демографической и миграционной политики, сохранение уникального этно-национального состава страны.

Форма проведения: работа обучающихся в составе малой полемической группы.

Вопросы для обсуждения (тематика докладов/сообщений):

1. Особенности воспроизводства населения России и его расселение.

2. Крупнейшие городские агломерации страны.
3. Важнейшие направления демографической политики государства.
4. Этно-национальные особенности населения России.
5. Миграционные процессы.
6. Трудовые ресурсы и их использование.

Тема 4. Размещение производительных сил России. Территориальная организация хозяйства (4 ч.).

Цель занятия: выявление факторов, оказывающих воздействие на процессы размещения производительных сил и формирование территориальной структуры хозяйства России.

Форма проведения: работа обучающихся в составе малой полемической группы.

Вопросы для обсуждения (тематика докладов/сообщений):

1. Промышленность и территориальная организация населения.
2. Территориальная организация топливно-энергетического комплекса.
3. Территориальная организация машиностроительного и металлургического комплексов.
4. Территориальная организация химико-лесного комплекса.
5. Территориальная организация легкой и пищевой промышленности.
6. Формы территориальной организации сельскохозяйственного производства.
7. Территориальная организация транспортно-логистической системы России.
8. Формирование территорий опережающего развития и становление инновационной экономики России. Размещение объектов инновационной инфраструктуры: технопарков и технополисов, технико-внедренческих зон, инновационно-ориентированных кластерных структур.

Тема 5. Особенности территориальной организации макрорегионов России (6 ч.).

Цель занятия: выявление особенностей территориальной организации населения и хозяйства, определение перспектив социально-экономического развития регионов Центрального федерального округа.

Форма проведения: работа обучающихся в составе малой полемической группы.

Вопросы для обсуждения (тематика докладов/сообщений):

1. Парадигмы региона. Уровни регионов.
2. Государственное регулирование территориального развития.
3. Центральный федеральный округ: особенности территориальной организации населения и хозяйства.
4. Московский столичный регион (город Москва и Московская область): территориальная организация населения и хозяйства.
5. Государственные целевые программы и флагманские инновационно-инвестиционные проекты, реализуемые на региональном уровне.

**Раздел III.
РОССИЯ В СИСТЕМЕ МИРОХОЗЯЙСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ**

Тема 6. Влияние внешних экономических связей на размещение производительных сил России (2 ч.).

Цель занятия: произвести оценку влияния внешних экономических связей на размещение производительных сил России, определить перспективы экономического сотрудничества стран в рамках СНГ.

Форма проведения: работа обучающихся в составе малой полемической группы.

Вопросы для обсуждения (тематика докладов/сообщений):

1. Формы сотрудничества стран СНГ.
2. Тенденции мировой экономики и территориальная организация населения.
3. Конъюнктура мирового рынка. Ориентиры интеграции России и других стран СНГ в систему мирохозяйственных связей.
4. Основные направления развития и формы внешнеэкономических связей приграничных территорий. Приграничное сотрудничество в рамках СНГ.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

К основным направлениям учебной деятельности студентов при изучении дисциплины «Государственная национальная политика» следует отнести, в первую очередь, работу с нормативными правовыми документами, учебной и научной литературой, статистическими данными, географическим атласом и контурными картами. Результатами данного рода деятельности становятся выступления студентов на занятиях семинарского типа, участие в обсуждении наиболее проблемных вопросов учебного курса, подготовка докладов/сообщений, выполнение практических работ и творческих заданий.

Доклад – речевой информативный жанр научной, деловой и политической сферы. Он предполагает изложение достаточно большого объема информации, аргументированной и иллюстрированной серией приёмов. В научной сфере доклад относится к устным жанрам, но, как правило, готовится письменный текст, который зачитывается на заседании/аудиторном занятии.

Сообщение – имя ряда информативных речевых жанров. В научных журналах и сборниках можно встретить рубрику «Материалы и сообщения», где помещаются тексты, менее фундаментальные, чем статьи.

Доклад противопоставляется сообщению по основательности информации и времени исполнения (сообщение – 10-15 минут, доклад – 20 минут и более).

Подготовка **устного доклада** предполагает выбор темы сообщения в соответствии с планом занятий семинарского типа. Также в качестве доклада может быть принято изложение содержания одной из монографий или научных статей по теме семинара.

При подготовке доклада/сообщения необходимо вдумчиво прочитать работы, проанализировать их и сделать собственные умозаключения. Дословно следует выписывать лишь строгие определения, можно включать в запись примеры для иллюстрации.

Если в изучаемых текстах встречаются непонятные места, следует вынести их на групповое обсуждение в процессе выступления с докладом/сообщением.

Критериями оценки устного доклада являются: полнота представленной информации, логичность выступления, наличие необходимых разъяснений и использование иллюстративного материала по ходу выступления, умение ответить на вопросы слушателей, соответствие доклада заранее оговоренному временному регламенту.

Дисциплина «Государственная национальная политика» важное место в процессе подготовки бакалавров в области государственного и муниципального управления.

Изучение дисциплины по очной, очно-заочной и заочной форме осуществляется по единой рабочей программе в соответствии с учебным планом, с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов.

Комплексное изучение учебной дисциплины «Государственная национальная политика» предполагает овладение материалами лекций, учебников/учебных пособий, активную работу студентов в ходе проведения занятий семинарского типа, а также систематическое выполнение практических и творческих заданий.

Обучение строится на сочетании лекций и занятий семинарского типа. Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления наиболее сложных разделов и тем дисциплины, которые освещаются в основном на проблемном уровне. На лекциях рассматриваются теоретические вопросы, даются базовые понятия и термины. Занятия семинарского типа предназначены для закрепления и более глубокого изучения отдельных положений лекционного курса.

Основной целью занятий семинарского типа является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов. В рамках темы каждого занятия семинарского типа предусмотрена подготовка студентами устных докладов/сообщений с последующим их обсуждением всеми студентами группы.

Творческие и практические задания представляют собой методические поручения студентам провести анализ различных точек зрения, высказанных по одной и той же проблеме в научных изданиях, сформулировать и аргументировать собственную позицию; произвести обработку статистических данных, результаты которой представить графически, подготовить картосхему и т.д.

Творческие и практические задания позволяют научить студентов принимать конструктивные самостоятельные решения, аргументированно их отстаивать, проводить экспертизу социально-экономической эффективности принятых решений.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для ознакомления студентов с определёнными разделами и темами курса по рекомендованным материалам и подготовки к выполнению индивидуальных (внеаудиторная контрольная работа) или групповых заданий по курсу (работа в составе малой полемической группы).

Для проверки эффективности преподавания дисциплины осуществляется контроль формирования у обучающихся профессиональных компетенций, приобретённых знаний, умений и навыков. При этом используются следующие виды контроля: текущий контроль, включающий выполнение студентами контрольных заданий с последующей оценкой проделанной работы; промежуточная аттестация (зачёт, проводимый в устной форме).

Рабочей программой по дисциплине «Государственная национальная политика» предусмотрено выполнение обучающимися контрольных работ.

Контрольные работы по курсу могут выполняться как в аудиторной форме, так и в форме внеаудиторной работы.

Аудиторная контрольная работа предполагает ответ в письменном виде на два контрольных вопроса по основным темам учебного курса. Цель такой работы – контроль знаний студентов. Время выполнения ограничивается 45 минутами (один академический час). Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа поставленному вопросу; использование в ответе понятийно-терминологического и категориального аппарата; ссылка на имена учёных, занимавшихся разработкой данной проблематики; обнаружение знания студентом учебной и научной литературы; грамотность, последовательность изложения материала. Работа оценивается по балльно-рейтинговой системе.

Внеаудиторная контрольная работа предполагает подготовку **реферата** по одной из предложенных тем или по одной из предложенных монографий. Цель такой работы – ознакомление студентов с литературными источниками и современными исследованиями, выработка навыков работы с научным текстом, контроль знаний, умений и навыков студентов, формирование общекультурных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ОП ВО РГГУ по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата).

По итогам выполнения внеаудиторной контрольной работы оценивается: самостоятельность выполнения работы; грамотность изложения материала; правильность оформления; наличие в реферате всех структурных разделов, выводов по каждому из разделов, проработанность темы. Реферат выполняют студенты, обучающиеся по заочной форме.

Реферат (нем. *Referat*) – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (статьи, ряда статей, монографии и др.).

Реферат состоит из трех частей: общая характеристика текста (выходные данные, формулировка темы); описание основного содержания; выводы референта.

Реферат должен раскрывать основные концепции исходного текста. Реферативное изложение должно быть сжатым. Цель реферирования: создать «текст о тексте». Реферат может содержать оценочные элементы. В работе необходимо показать научную актуальность темы и её практическое значение.

Основные требования, предъявляемые к реферату, были сформулированы еще М.В. Ломоносовым, который цель данной работы видел в том, «чтобы уметь схватить новое и существенное в сочинениях».

По полноте изложения содержания, библиографические рефераты подразделяют на информативные и индикативные.

Информативный реферат может выполнять весь комплекс функций вплоть до замены реферированной работы: в нём указываются объект и предмет исследования, цель и задачи работы, приводятся основные результаты, содержатся данные, относящиеся к характеру, методам, условиям исследования, отражаются намеченные автором возможности применения результатов и т.д. Индикативный реферат лишь указывает на основные аспекты содержания первичного документа без детальной фактографической информации, подробного изложения теоретических и практических результатов, выводов. Его целевое назначение – обратить внимание потребителя информации на важность первичного документа. Текст индикативного реферата обычно излагается в пассивном залоге (*Исследуется проблема... Анализ проводится с точки зрения... Используются методы... Рассматриваются вопросы...*).

Аналитический реферат к основной цели добавляет учёт взаимосвязи содержания первичного текста с проблемой, волнующей автора реферата. При такой постановке вопроса, особенно в реферировании группы текстов, первичный текст (тексты) может не воспроизводиться по содержанию полно и целостно, а вовлекаться во вторичный текст избирательно, в связи с постановкой авторской проблемы. Такой реферат обязательно содержит оценку авторской позиции в первичных текстах и приближается к собственному рассуждению автора, отличаясь от него пространно выраженным вниманием к первичному текстовому материалу.

Рекомендуемый объём реферата – 15-20 страниц (за исключением списка литературы).

В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы, приложения.

Следует обратить внимание на соответствие оформления текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы требованиям ГОСТов.

Библиографическое описание – совокупность библиографических сведений о документе, приведённых по правилам, установленным ГОСТом, регламентирующим составление описания отдельных произведений печати и некнижных изданий.

Наиболее полным источником библиографического описания является титульный лист книг, сериальных и многотомных изданий.

Библиографическое описание включает обязательные и факультативные элементы. Элементы библиографического описания – лексические единицы (слово, словосочетание, цифры и др.), содержащие библиографические сведения. Обязательные элементы отражают сведения, обеспечивающие идентификацию документа, факультативные элементы содержат дополнительную информацию о документе, его содержании, читательском назначении.

В зависимости от полноты приведения элементов, библиографическое описание может быть полным, расширенным и кратким. Полное описание включает обязательные и все факультативные элементы. Расширенное описание состоит из обязательных и одного или нескольких факультативных элементов. Краткое описание включает только обязательные элементы.

Элементы и области приводятся в установленной последовательности. В библиографическом описании используются разделительные знаки, которые идентифицируют области и элементы.

Элементы библиографического описания.

1. Заголовок описания – фамилия и инициалы автора.
2. Заглавие – название произведения.
3. [Текст] или [Электронный ресурс].
4. Издание – сведения об отличиях данного произведения от других изданий того же произведения.
5. Выходные данные – место издания, наименование издательства и год издания.
6. Количественная характеристика данных – фактическое количество страниц (с.), листов (л.).
7. Надзаголовочные данные – наименование учреждения, от имени которого публикуется произведение, название серии.

Условные разделительные знаки. Последовательность расположения.

1. Заголовок описания (*Фамилия и инициалы*). Основное заглавие.
2. : другое заглавие.
3. [Текст] или [Электронный ресурс].
4. / Сведения об авторстве (авторы, составители, редакторы).
5. // Название документа, сборника, журнала, газеты, в котором помещена составная часть.
6. . – Место издания.
7. : Издательство (книга).
8. , Год издания (книга).
9. . – Год издания (журнал).
10. . – Номер (журнал).
11. . – Количество страниц (в книге: – 120 с.; страницы, на которых помещена составная часть: – С. 92-98).

Например:

1. *Морозова Н.М.* Реализация национальной политики в Приволжском федеральном округе: проблемы и эффективность: монография [Электронный ресурс] / Н.М. Морозова; под ред. С.В. Устинкина. – Н. Новгород, 2013. – 122 с. – ЭБС Znanium.com
2. *Перкова Д.В.* Национальный вопрос в России: трансформация взглядов и решений [Текст] / Д.В. Перкова // Вопросы национальных и федеративных отношений. – 2012. – № 1. – С. 26-32.
3. Регионы России: основные характеристики субъектов Российской Федерации: 2015: стат. сборник [Текст] / Федеральная служба государственной статистики (РОССТАТ). – М.:

РОССТАТ, 2016. – 652 с.

4. URL: <http://www.asset-org.ru> – официальный сайт Ассоциации специалистов по экономическому развитию территорий. – Дата обращения 20 октября 2015 года.

В библиографических описаниях произведений, опубликованных в газетах объёмом восемь и менее страниц, страницы, на которых размещено произведение, не указываются.

Если материалы напечатаны в нескольких номерах периодического издания, сведения о каждом номере отделяются точкой с запятой (;).

Цитируемый текст должен приводиться в кавычках, точно по цитируемому тексту, в той грамматической форме, в какой он дан в источнике.

Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без искажения и обозначается многоточием.

Цитирование должно быть полным, без искажения мысли автора.

Цитата должна быть неразрывно связана с текстом и служить доказательством или подтверждением выдвинутых автором положений.

При цитировании не допускается объединение в одной цитате нескольких отрывков, взятых из разных мест. Каждый такой отрывок должен оформляться как отдельная цитата.

Каждая цитата должна сопровождаться указанием на источник (библиографическая сноска).

Цитата как самостоятельное предложение (после точки, заканчивающей предшествующее предложение) должна начинаться с прописной буквы, даже если первое слово в источнике начинается со строчной буквы.

Цитата, включённая в текст после подчинительного союза (*что, ибо, если, потому что* и т.д.) заключается в кавычки и пишется со строчной буквы, даже если в цитируемом источнике она начинается с прописной буквы.

Цитата, помещённая после двоеточия, начинается со строчной буквы, если в источнике первое слово цитаты начиналось со строчной буквы (в этом случае перед цитируемым текстом обязательно ставится многоточие), и с прописной буквы, если в источнике первое слово цитаты начиналось с прописной (в этом случае многоточие перед цитируемым текстом не ставится).

В цитатах сохраняются те же знаки препинания, что и в цитируемом источнике.

Если предложение цитируется не полностью, то вместо опущенного текста перед началом цитируемого предложения, или внутри него, или в конце ставится многоточие. Знаки препинания, стоящие перед опущенным текстом, не сохраняются.

Когда предложение заканчивается цитатой, причём в конце цитаты стоит многоточие, вопросительный или восклицательный знак, то после кавычек не ставят никакого знака, если цитата является самостоятельным предложением; или ставят точку (другой необходимый знак), если цитата не является самостоятельным предложением (входит в текст авторского предложения).

При цитировании не по первоисточнику следует указывать: «*Цит. по:*».

Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных **монографий**. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных тем.

Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

Монография – научный труд, посвящённый рассмотрению и решению актуальной проблемы, обладающий новизной теоретического или эмпирического содержания, единством научного подхода, смысловой завершёностью, сложной композиционной структурой. Монография характеризуется многоаспектным содержанием, включающим формулировку проблемы и/или постановку задачи; определение и дифференциацию понятий с установлением между ними логико-семантических отношений; экспликацию идеи, гипотезы или основного тезиса научной концепции, «окрашенного» гипотетической модальностью; доказательство гипотезы с использованием разнообразных средств аргументации; демонстрацию эмпирического материала, подтверждающего достоверность нового знания.

Несмотря на типовое содержание (введение, основная часть, заключение), текстам монографий свойственна вариативность, обусловленная воздействием ряда экстралингвистических факторов: специфики предметной области, типа изучаемого объекта, теоретического или эмпирического ракурса исследования, многоуровневой структуры научно-познавательной деятельности, стиля индивидуального мышления учёного, уровня владения автором нормами научного изложения материала.

Композиция монографии определяется процессом коммуникативно-познавательной деятельности учёного и динамикой научного мышления.

Монографиям свойственны два типа композиции – моноцентрическая и полицентрическая. Первая характеризуется последовательной манифестацией познавательных форм, отражающих решение одной проблемы. В произведениях с полицентрической композицией основная проблема расчленяется на ряд соподчинённых проблем, что приводит к разветвлённости научного содержания произведения. Стереотипная композиционная структура создает чёткую перспективу развертывания и восприятия текста, способствует ясности изложения, программирует понимание смысла адресатом.

Структурная целостность монографии обеспечивается не только за счёт тематического и смыслового единства её содержания, но и посредством прагматической рамки, которую образуют периферийные тексты – аннотация, оглавление, предисловие, заключение, библиографический список и др. Несмотря на научно-познавательную избыточность, они являются необходимыми компонентами политекстуальной структуры монографии. В краткой и обобщённой форме дублируя основной текст, периферийные тексты представляют важнейшие аспекты полученного знания, программируя тематическое развёртывание основного текста и в то же время удовлетворяя информационные потребности адресата. Одни периферийные тексты предварительно сообщают о содержании основной части (аннотация, предисловие); другие акцентируют внимание на наиболее значимых результатах проведённого исследования и сообщают о возможностях его практического использования (заключение); третьи ориентируют читателя в расположении научной информации на текстовом пространстве (оглавление); четвертые выполняют справочно-библиографическую функцию (библиографический список).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (*модуль*) реализуется на факультете управления кафедрой государственного и муниципального управления.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся по образовательной программе бакалавриата чёткого представления о целях и задачах, принципах и приоритетах, механизмах реализации государственной национальной политики Российской Федерации, направленной на сохранение и социокультурное развитие уникального этно-национального состава населения нашей страны, обеспечение территориальной целостности, независимости и суверенитета Российского государства, защиту национальных интересов Российской Федерации на международной арене.

Задачи дисциплины:

- изучение этимологии понятий «этнос», «народ», «нация», отражение междисциплинарного характера данных понятий;
- характеристика этнических групп, формирующих этно-национальный состав населения России, определение их принадлежности к языковым семьям;
- выявление предпосылок для становления единой этно-национальной общности населения Российской Федерации;
- анализ нормативных правовых документов, регулирующих процессы формирования и реализации государственной национальной политики Российской Федерации и взаимодействие стран – участников СНГ в области развития межнациональных отношений, создания единой системы борьбы с терроризмом и иными насильственными проявлениями экстремизма, незаконной миграцией и обеспечения пограничной безопасности;
- исследование деятельности органов государственной власти и управления, связанной с реализацией целевых установок и приоритетных направлений государственной национальной политики Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО (уровень бакалавриата) изучение дисциплины направлено на формирование компетенции

ПК-1.3 Демонстрирует способность принимать управленческие решения с учетом профессиональных задач и взаимодействия с обществом

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

Знать:

- историю и культуру, традиции и обычаи, особенности менталитета этно-национальных групп, формирующих единую российскую нацию;
- научные основы разработки управленческих решений, направленных на реализацию приоритетных направлений государственной национальной политики;
- методы командной работы, связанной с выполнением заданий в составе малых полемических групп, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия участников.

Уметь:

- работать с географической картой, историческими источниками и статистическими данными;
- устанавливать особенности территориальной организации населения и хозяйства исходя из анализа историко-культурного развития этно-национальных групп;

- определять эффективность деятельности органов государственной власти и управления Российской Федерации, органов государственной власти и управления субъектов Российской Федерации, связанной с реализацией приоритетных направлений государственной национальной политики Российской Федерации;

- формировать собственную гражданскую позицию относительно роли и места государственной национальной политики на современном этапе, основанную на принципах патриотизма и сознательности, проявлении любви к своей Родине;

- принимать управленческие решения, нацеленные на повышение эффективности проводимой государственной национальной политики Российской Федерации, работы институтов СНГ в области осуществления межнационального взаимодействия, борьбы с терроризмом, иными насильственными проявлениями экстремизма, незаконной миграцией, обеспечения пограничной безопасности;

- использовать приёмы коммуникации при ведении диалога с преподавателем и сокурсниками по наиболее проблемным вопросам учебного курса.

Владеть навыками:

- толерантного восприятия социальных, этно-национальных, конфессиональных и культурных различий общностей людей, населяющих территорию Российского государства или развивающих с нашей страной сотрудничество (на паритетных началах) в той или иной сфере деятельности;

- проведения сравнительного анализа процессов формирования и реализации государственной национальной политики, осуществляемой в нашей стране и зарубежных странах;

- работы с нормативными правовыми документами, регулирующими процессы формирования и реализации государственной национальной политики Российской Федерации и взаимодействия стран – участников СНГ в области развития межнациональных отношений, создания единой системы борьбы с терроризмом и иными насильственными проявлениями экстремизма, незаконной миграцией и обеспечения пограничной безопасности;

- принятия упреждающих управленческих решений, связанных с разграничением миграционных потоков, нейтрализацией негативных факторов, потенциально приводящих к развитию конфликтных ситуаций на почве межнациональной розни.

Аттестация в форме экзамена.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа.